

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

MACRO AREE	CONOSCENZE/COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	10
		Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9
	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.	Le conoscenze sui temi proposti sono (consolidate e) organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.	8
	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti	Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.	7
	Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.	Partecipa in modo collaborativo, alla vita scolastica e della comunità assumendo (con scrupolo) le responsabilità che gli vengono affidate.	6
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione.	5
		Partecipa alla vita scolastica e della comunità assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	4
		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà e sempre con l'aiuto del docente. L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica. Non rispetta le consegne e necessita di continui richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	3

SVILUPPO SOSTENIBILE		L'alunna/o mette in atto autonomamente nella pratica quotidiana le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega quanto appreso alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.	10
		Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	9
	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega quanto appreso con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8
			7
	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale	L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità apprese solo su richiesta e con aiuto. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6
			5
		L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4

CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Usa in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.	10
		Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza della propria e altrui identità digitale.	9
	Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.	L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete autonomamente e con la stessa autonomia seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali, rispettando la riservatezza della propria e altrui identità digitale.	8
	Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri		7
	Valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati e di informazioni digitali	L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e selezionare le informazioni con qualche aiuto da parte del docente. Non sempre rispetta l'integrità della propria e altrui identità digitale.	6
			5
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete, né selezionare informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto.	4